2026

FAITH EXCHANGE PROJECT

2025-1-SK02-KA152-YOU-000305090

ZBIERKA DOBREJ PRAXE

Reformovaná kresťanská cirkev na Slovensku
Református Keresztyén Egyház Zsigár Egyházkösség
Zsigárec
Szlovákiai

SZÉKELYSZENTMIHÁLY

Természetjáró, Természetvédő, Kulturális és Szabadidősport Egyesület
BAKCSÓ
~ BAKCSÓ ~

Funded by the European Union

ZBIERKA DOBREJ PRAXE

• Náboženská a kultúrna rozmanitosť •

• Tolerancia •

• Dialóg •

Pre mládežnícke výmeny a aktivity neformálneho vzdelávania

Financované Európskou úniou. Vyjadrené názory a postoje sú však len názormi a vyhláseniami autora (-ov) a nemusia nevyhnutne odrážať názory a stanoviská Európskej únie alebo Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVAM). Európska únia ani orgán udeľujúci grant za ne nenesú zodpovednosť.

O projekte FAITH Exchange

Názov projektu: Faith, Acceptance, Intercultural Learning, and Tolerance
Číslo projektu: 2025-1-SK02-KA152-YOU-000305090
Mládežnícka výmena: 16. – 21. marca 2026

Projekt **FAITH Exchange** bol zameraný na témy **náboženskej a kultúrnej rozmanitosti, tolerancie, medzikultúrneho dialógu a aktívnej participácie mladých ľudí**. Mládežnícka výmena vytvorila prostredie neformálneho vzdelávania, v ktorom mohli mladí ľudia spoznávať rôzne kultúrne a náboženské perspektívy, reflektovať stereotypy a predsudky, precvičovať rešpektujúci dialóg a rozvíjať zručnosti využiteľné vo svojich komunitách.

Vzdelávací proces bol navrhnutý tak, aby postupoval **od vzájomného spoznávania a budovania dôvery cez kultúrne a náboženské povedomie, kritické myslenie, dialóg a spoluprácu až ku komunitnej aktivite**.

Program využíval participatívne metódy neformálneho vzdelávania. Účastníci boli podporovaní nielen v získavaní nových poznatkov, ale aj v reflexii vlastných postojov, skúseností a procesu učenia sa. Osobitná pozornosť bola venovaná vytváraniu bezpečného a inkluzívneho vzdelávacieho prostredia založeného na dobrovoľnosti, rešpektovaní osobných hraníc a otvorenosti voči rôznym perspektívam.

Hlavné ciele

Projekt a jeho vzdelávacie aktivity boli zamerané na:

- zvyšovanie povedomia a porozumenia náboženskej a kultúrnej rozmanitosti;
- podporu tolerancie, otvorenosti a rešpektujúceho dialógu medzi mladými ľuďmi z rôznych prostredí;
- podporu účastníkov pri rozpoznávaní stereotypov, predsudkov a zjednodušujúcich predstáv o náboženských a kultúrnych skupinách;
- rozvoj medzikultúrnej komunikácie, aktívneho počúvania, empatie, spolupráce a schopnosti riešiť konflikty;
- podporu kritického myslenia o náboženstve, kultúre, médiách, ľudských právach a spoločenskej zodpovednosti;
- podporu mladých ľudí pri identifikovaní vlastných výsledkov učenia sa a osobného rozvoja;
- motivovanie účastníkov, aby získané poznatky prenášali do praktických komunitných aktivít a iniciatív podporujúcich dialóg a toleranciu.

Tieto ciele boli prepojené s konkrétnymi metódami neformálneho vzdelávania – od kultúrneho a náboženského povedomia a mediálnej analýzy cez fórum divadlo, simuláciu medzináboženského dialógu a analýzu konfliktov až po plánovanie komunitných aktivít a kampaní.

Metodický prístup

Metodický prístup FAITH Exchange stavia účastníkov do centra vzdelávacieho procesu. Aktivity kombinujú individuálnu reflexiu, spoluprácu v malých skupinách, simulácie, hranie rolí, diskusiu, tvorivú prácu, zážitkové učenie a plánovanie komunitných aktivít.

Každá metóda v tejto zbierke je spracovaná tak, aby ju mohli prispôsobiť a opätovne využiť pracovníci s mládežou, tréneri a organizácie pracujúce s mladými ľuďmi. Popisy preto zahŕňajú cieľ aktivity, cieľovú skupinu a veľkosť skupiny, trvanie, potrebné materiály, prípravu, podrobný postup, pokyny pre facilitátora, otázky na reflexiu, rozvíjané kompetencie a očakávané výsledky učenia sa.

Reflexia je neoddeliteľnou súčasťou metodiky. Účastníci sú vedení k tomu, aby pomenovali, čo sa naučili, ako sa rozvíjalo ich myslenie a kde môžu získané poznatky a zručnosti využiť v budúcnosti. Zbierka preto obsahuje aktivity zamerané na dennú reflexiu, vzdelávací denník a proces Youthpass.

Kľúčové poznatky a princípy dobrej praxe

Metodický prístup projektu zdôrazňuje niekoľko princípov, ktoré môžu podporiť aj realizáciu podobných mládežníckych výmen a programov neformálneho vzdelávania.

- **Pred diskusiou o citlivých témach je potrebné vybudovať dôveru.** Aktivitám zameraným na náboženstvo, identitu, stereotypy alebo konflikty prospieva predchádzajúce budovanie skupiny a vytvorenie bezpečného vzdelávacieho prostredia.
- **Osobné zdieľanie musí zostať dobrovoľné.** Náboženská príslušnosť, identita a osobná skúsenosť môžu byť citlivými informáciami. Účastníci by mali mať vždy možnosť sami rozhodnúť, čo chcú zdieľať.
- **Dialóg znamená viac než výmenu názorov.** Aktívne počúvanie, rešpektujúce kladenie otázok, schopnosť pozerať sa na situáciu z rôznych perspektív a rozlišovanie medzi faktami, predpokladmi a stereotypmi sú dôležitými prvkami zmysluplného medzikultúrneho a medzináboženského dialógu.
- **Zážitkové učenie potrebuje reflexiu.** Aktivita sa stáva silnejšou vzdelávacou skúsenosťou vtedy, keď účastníci dostanú priestor interpretovať svoju skúsenosť, pomenovať výsledky učenia sa a zvážiť ich využitie v každodennom živote.
- **Citlivé témy je vhodné skúmať z viacerých perspektív.** Náboženské ani kultúrne komunity by nemali byť vnímané ako homogénne skupiny. Simulácie, prípadové štúdie a mediálne analýzy by sa mali vyhýbať karikatúram, zjednodušovaniu a zovšeobecňovaniu.
- **Učenie môže viesť ku komunitnej aktivite.** Program povzbudzuje účastníkov, aby nad rámec diskusie vytvárali realistické miestne iniciatívy, kampane a projektové nápady súvisiace s toleranciou a dialógom. Metóda Community Action Planning napríklad vedie účastníkov od identifikácie miestnej potreby cez stanovenie cieľov, aktivít, partnerov a zdrojov až k určeniu uskutočniteľného prvého kroku.
- **Prístupnosť a inklúzia by mali byť súčasťou metodiky.** Metódy je možné prispôsobiť jazykovej úrovni, veku, mobilite a ďalším potrebám účastníkov v oblasti prístupnosti. Bezpečná komunikácia, dobrovoľné zdieľanie a rešpektovanie osobných hraníc predstavujú základné princípy realizácie.

Účel a využitie zbierky

Táto zbierka zhromažďuje metodické prístupy a dobrú prax súvisiacu s mládežníckou výmenou FAITH Exchange. Je určená ako praktický zdroj pre **pracovníkov s mládežou, trénerov, facilitátorov, mládežnícke organizácie a ďalších odborníkov pôsobiacich v oblasti neformálneho vzdelávania**.

Jednotlivé metódy je možné prispôsobiť rôznym skupinám a miestnym podmienkam a používať ich samostatne alebo ako súčasť dlhšieho vzdelávacieho procesu. Ich spoločným cieľom je vytvárať príležitosti, aby sa mladí ľudia učili **spoločne a jeden od druhého**, pristupovali k náboženskej a kultúrnej rozmanitosti s rešpektom a dokázali premieňať reflexiu a dialóg na praktické učenie a komunitnú aktivitu.

Zbierka vychádza z tematického zamerania predloženého programu mládežníckej výmeny. Jednotlivé metódy sprevádzajú účastníkov od vzájomného spoznávania sa a budovania dôvery cez uvedomovanie si kultúrnej a náboženskej rozmanitosti, rozvoj kritického myslenia a dialógu až po spoločné aktivity v prospech komunity.

Všetky metodické listy majú jednotnú štruktúru a obsahujú cieľovú skupinu, veľkosť skupiny, trvanie, potrebné materiály, prípravu, postup krok za krokom, pokyny pre facilitátora, otázky na reflexiu, rozvíjané kompetencie a očakávané výsledky vzdelávania.

Vzdelávacia logika použitá v zbierke

Zážitok → Reflexia → Záver → Uplatnenie v praxi

Pri práci s náboženskými a kultúrnymi témami sú základnými princípmi dobrovoľnosť, rešpektovanie osobných hraníc, bezpečná atmosféra v skupine a zabezpečenie toho, aby nikto nemusel zdieľať viac informácií o svojom náboženskom alebo kultúrnom zázemí, než je mu príjemné.

Obsah – metódy

1. Meno a tri zaujímavosti
2. Stavba mosta
3. Ciele a Youthpass
4. Kultúrny a náboženský kvíz
5. Čo si prinášame z domova?
6. Každodenný reflexný kruh
7. Ja a náboženstvo
8. Náboženstvo a spoločenská zodpovednosť – analýza prípadovej štúdie
9. Časová os ľudských práv

10. Náboženstvo a médiá – skúmanie stereotypov
11. Fórumové divadlo – Mešita v pokojnom malom meste
12. Medzináboženský dialóg – simulácia
13. Interaktívna prechádzka mestom – náboženské miesta
14. V čom je problém? – Náboženské konflikty
15. Tolerancia v praxi
16. Osvoj si to! – Plánovanie komunitnej aktivity
17. Plánovanie kampane – Hovorme o tom!
18. Prezentácia projektu a vzájomná spätná väzba
19. Príbehy nám rozprávajú – náboženské a kultúrne príbehy
20. Vzdelávací denník – Čo si odnesiem?
21. Youthpass
22. Záverečná reflexia

1. Meno a tri zaujímavosti

Zoznamovacia aktivita v kruhu, pohybová hra, neformálne vzdelávanie

Trvanie:	**30 – 60 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny:	10 – 40 účastníkov; zmiešaná medzinárodná skupina

Cieľ aktivity

Vzájomné spoznávanie účastníkov, zmiernenie počiatočného napätia a vytvorenie základov dôvery v skupine.

Potrebné materiály

Vrecúško na hádzanie alebo mäkká lopta; voľný priestor na vytvorenie kruhu.

Príprava

Usporiadajte priestor tak, aby účastníci mohli vytvoriť kruh. Facilitátor by si mal vopred premyslieť, ako zabezpečiť, aby každý dostal príležitosť zapojiť sa.

Podrobný postup

- Facilitátor a vedúci skupín sa krátko predstavia.
- Účastníci v kruhu povedia svoje meno a zdieľajú jednu informáciu o sebe, ktorú sú ochotní prezradiť.
- Skupina sa rozdelí na menšie, zmiešané skupiny.
- Účastník, ktorý hádže vrecúško, vysloví meno osoby, ktorej ho hádže.
- Osoba, ktorá vrecúško chytí, povie o sebe tri zaujímavosti a následne ho hodí ďalej.
- Aktivita pokračuje, kým každý nedostane príležitosť prehovoriť.

Pokyny pre facilitátora

Buďte príkladom krátkeho a uvoľneného predstavenia. Účastníkov povzbudzujte, ale netlačte ich do zdieľania osobných informácií. Dbajte na to, aby sa aktivita nezmenila na situáciu, v ktorej sa od účastníkov očakáva predvádzanie alebo výkon.

Otázky na reflexiu

- Čo vám pomohlo cítiť sa pohodlnejšie pri rozprávaní?
- Čo vás prekvapilo alebo zaujalo na predstaveniach ostatných?
- Čo nám môže pomôcť cítiť sa bezpečne v novej skupine?

Rozvíjané kompetencie

Komunikácia; aktívne počúvanie; nadväzovanie sociálnych vzťahov; sebavyjadrenie.

Očakávané výsledky

Účastník dokáže pomenovať niekoľkých členov skupiny a spoločné body, ktoré ich spájajú, a otvorenejšie sa zapája do nasledujúcich skupinových aktivít.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu

2. Stavba mosta

Kooperatívna hra, riešenie problémov

Trvanie:	**60–90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny:	10–40 účastníkov; skupiny po 3 – 5 účastníkoch

Cieľ aktivity

Rozvíjanie dôvery, tímového ducha a spolupráce prostredníctvom spoločnej, konkrétnej úlohy.

Potrebné materiály

Papier, kartón, drevené špajdle alebo slamky, lepiaca páska, nožnice; malý predmet (napríklad autíčko) alebo pomôcky na otestovanie nosnosti mosta.

Príprava

Pre každú skupinu pripravte približne rovnaké množstvo stavebného materiálu. Označte dva oporné body mosta a pripravte predmet, ktorým sa bude testovať jeho nosnosť.

Podrobný postup

- Facilitátor vysvetlí zadanie: postaviť most, ktorý unesie určený predmet.
- Účastníci vytvoria skupiny po 3 – 5 členoch a oboznámia sa s materiálmi.
- Skupiny si pripravia krátky plán a rozdelia si úlohy.
- Tímy postavia most v stanovenom časovom limite.
- Každá skupina predstaví svoje riešenie a následne bezpečne otestuje nosnosť mosta.
- Skupiny reflektujú spoluprácu a spôsob prijímania rozhodnutí.

Pokyny pre facilitátora

Dôraz sa kladie na spoločný proces, nie na vyhlásenie víťaza. Pozorujte zapojenie účastníkov, rozdelenie úloh a spôsob riešenia nezhôd. Dbajte na bezpečnosť pri testovaní mostov.

Otázky na reflexiu

- Ako sa prijímali rozhodnutia?
- Mal každý možnosť prispieť k práci?
- Čo sa stalo, keď vznikol nesúhlas?
- Aké paralely možno nájsť medzi stavbou mosta a spoluprácou medzi rôznymi komunitami?

Rozvíjané kompetencie

Spolupráca; kreativita; riešenie problémov; plánovanie; komunikácia.

Očakávané výsledky

Účastník identifikuje aspoň jeden faktor podporujúci spoluprácu a uvedomuje si význam spoločného plánovania a rozdelenia úloh.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

3. Ciele a Youthpass

Individuálna reflexia, otvorená diskusia

Trvanie:	**Trvanie: 60 – 90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny:	Všetci účastníci; individuálna práca a práca vo dvojiciach alebo malých skupinách

Cieľ aktivity

Oboznámenie sa s nástrojom Youthpass a formulovanie osobných vzdelávacích cieľov na začiatku programu.

Potrebné materiály

Papier alebo vzdelávací denník, pero, informačný materiál o Youthpasse alebo digitálny prístup k informáciám.

Príprava

Pripravte jednoduché a zrozumiteľné predstavenie nástroja Youthpass a súbor otázok na stanovenie cieľov.

Podrobný postup

- Facilitátor vysvetlí účel Youthpassu a možnosti dokumentovania učenia sa.
- Účastníci sa individuálne zamyslia nad tým, čo by sa chceli naučiť alebo v čom by sa chceli rozvíjať.
- Každý si zapíše 2 – 4 osobné vzdelávacie ciele.
- Ak chcú, svoje ciele zdieľajú vo dvojiciach alebo malých skupinách.
- Účastníci si svoje ciele odložia a dohodnú sa, kedy sa k nim opäť vrátia.

Pokyny pre facilitátora

Ciele by mali byť osobné, realistické a formulované vlastnými slovami účastníka. Nenaznačujte, že všetci musia dosiahnuť rovnaké výsledky.

Otázky na reflexiu

- Čomu by ste chceli počas týždňa lepšie porozumieť?
- Ktorú zručnosť by ste chceli rozvíjať?
- Ako na konci programu zistíte, že ste sa niečo naučili?

Rozvíjané kompetencie

Sebareflexia; samostatné riadenie vlastného učenia sa; stanovovanie cieľov; rozpoznávanie výsledkov vzdelávania.

Očakávané výsledky

Účastník si zaznamená aspoň dva osobné vzdelávacie ciele a dokáže opísať, ako môže sledovať svoj pokrok pri ich dosahovaní.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

4. Kultúrny a náboženský kvíz

Kvíz, skupinová práca, spoločné budovanie poznatkov

Trvanie:	**Trvanie: 60 – 90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny:	9 – 40 účastníkov; zmiešané skupiny po 3 – 5 členoch

Cieľ aktivity

Predstavenie kultúrnej a náboženskej rozmanitosti a zvýšenie povedomia o mylných predstavách a predsudkoch.

Potrebné materiály

Vopred overený a vyvážený súbor otázok; odpoveďové hárky alebo digitálny kvíz; voliteľne projektor.

Príprava

Otázky by mali predstavovať viacero tradícií, vyhýbať sa porovnávaniu a hodnoteniu náboženstiev a rozlišovať medzi faktami a zjednodušenými predstavami.

Podrobný postup

- Účastníci vytvoria zmiešané skupiny.
- Facilitátor vysvetlí pravidlá.
- Tímy odpovedajú na otázky.
- Po každej odpovedi nasleduje krátke vysvetlenie.
- Na záver sa uskutoční spoločná reflexia.

Pokyny pre facilitátora

Kvíz je vzdelávacia aktivita, nie skúška. Vyhýbajte sa otázkam, ktoré karikujú náboženské komunity alebo preverujú citlivé náboženské praktiky.

Otázky na reflexiu

- Čo vás prekvapilo?
- Ktoré informácie ste počuli po prvýkrát?
- Ako možno rozlíšiť fakt od stereotypu?

Rozvíjané kompetencie

Kritické myslenie; kultúrne povedomie; spolupráca; interpretácia informácií.

Očakávané výsledky

Účastník identifikuje nové poznatky a uvedomuje si, že poznanie kultúr a náboženstiev je mnohovrstevnaté a závisí od kontextu.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

5. Čo si prinášame z domova?

Vizualizácia, rozprávanie príbehov, zdieľanie

Trvanie	**60 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	9–40 účastníkov; individuálna práca, po ktorej nasleduje práca v malých skupinách

Cieľ aktivity

Uvedomenie si, ako môže kultúrne a náboženské zázemie formovať náš pohľad na svet.

Potrebné materiály

Papier, farebné ceruzky/fixky; voliteľne lepidlo.

Príprava

Vytvorte pokojný a bezpečný priestor; facilitátor zdôrazní, že zdieľanie informácií o náboženstve je dobrovoľné.

Podrobný postup

- Účastníci si vyberú symbol spojený s ich domovom alebo kultúrnym zázemím,
- nakreslia ho,
- predstavia ho vo dvojiciach alebo malých skupinách,
- ostatní môžu klásť rešpektujúce otázky,
- nasleduje spoločné zhrnutie.

Pokyny pre facilitátora

Nevysvetľujte kresby namiesto účastníkov. Zdieľanie môže súvisieť s kultúrou, rodinou alebo osobnou skúsenosťou; nemusí mať náboženský charakter.

Otázky na reflexiu

- Prečo ste si vybrali práve tento symbol?
- Čo pre vás znamená?
- Môže mať ten istý symbol pre rôznych ľudí odlišný význam?

Rozvíjané kompetencie

Sebareflexia; sebavyjadrenie; kultúrne povedomie; aktívne počúvanie.

Očakávané výsledky

Účastník dokáže pomenovať osobné prepojenie so svojím zázemím a otvorenejšie sa zaujíma o skúsenosti ostatných.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

6. Každodenný reflexný kruh

Reflexia, vedenie denníka, tvorivé spracovanie

Trvanie	**30 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	Akákoľvek skupina; individuálna práca, práca vo dvojiciach a v pléne

Cieľ aktivity

Zviditeľnenie každodenného učenia, rozvoja zručností a možností praktického uplatnenia.

Potrebné materiály

Denník/papier, pero; voliteľne tvorivé materiály.

Príprava

Na konci dňa vytvorte pokojný, ničím nerušený čas a otázky sprístupnite tak, aby ich všetci videli.

Podrobný postup

- Účastníci si individuálne zapíšu, čo sa naučili, v čom sa rozvíjali a čo by chceli uplatniť v praxi,
- vo dvojiciach alebo malých skupinách zdieľajú jeden postreh,
- deň zhrnú kresbou, symbolom alebo krátkou vetou.

Pokyny pre facilitátora

Nenúťte účastníkov zdieľať svoje reflexie pred celou skupinou. Doprajte im ticho na premýšľanie a prijímajte rôzne spôsoby sebavyjadrenia.

Otázky na reflexiu

- Čo bolo dnes dôležité?
- Čo bolo náročné?
- Čo si chcete preniesť do zajtrajšieho dňa?
- Kde môžete uplatniť to, čo ste sa naučili?

Rozvíjané kompetencie

Sebareflexia; schopnosť učiť sa; sebavyjadrenie; interpretácia skúseností.

Očakávané výsledky

Účastník sformuluje aspoň jeden výsledok učenia a jednu možnú situáciu, v ktorej ho môže uplatniť.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

7. Ja a náboženstvo

Reflexia, zdieľanie v skupine

Trvanie	**60–90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	9–40 účastníkov; individuálna reflexia a práca v malých skupinách

Cieľ aktivity

Uvedomenie si úlohy náboženskej a kultúrnej identity a porozumenie rôznym osobným vzťahom k týmto oblastiam.

Potrebné materiály

Hárok s reflexnými otázkami, papier, pero; voliteľne obrázkové karty.

Príprava

Dohodnite sa so skupinou na pravidlách bezpečnej komunikácie a umožnite účastníkom otázku alebo zdieľanie vynechať.

Podrobný postup

- Účastníci si individuálne vyberú otázky,
- zapíšu si svoje myšlienky,
- dobrovoľne zdieľajú jeden postreh vo dvojiciach alebo malých skupinách,
- skupina diskutuje o spoločných vzorcoch bez posudzovania viery alebo svetonázoru ostatných.

Pokyny pre facilitátora

Náboženská príslušnosť môže byť osobnou informáciou. Nežiadajte účastníkov, aby deklarovali svoju vieru, a nepredpokladajte, že každý je veriaci alebo že má k svojej tradícii rovnaký vzťah.

Otázky na reflexiu

- Ktoré komunity a hodnoty vás formovali?
- Akú úlohu má – alebo nemá – náboženstvo vo vašom živote?
- Ako vaše zázemie ovplyvňuje spôsob, akým vnímate svet?

Rozvíjané kompetencie

Sebareflexia; empatia; kultúrne povedomie; rešpektujúca komunikácia.

Očakávané výsledky

Účastník dokáže hovoriť o identite diferencovanejšie, uvedomuje si, že vzťah ľudí k náboženstvu je rôzny, a premýšľa nad tým, čo preňho znamenajú viera a náboženstvo.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

8. Náboženstvo a spoločenská zodpovednosť – analýza prípadovej štúdie

Prípadová štúdia, diskusia, spoločné riešenie problémov

Trvanie	**60–90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	9–40 účastníkov; skupiny po 3–5 členoch

Cieľ aktivity
Porozumenie spoločenskej úlohe náboženských komunít a možnostiam preberania spoločenskej zodpovednosti.

Potrebné materiály
Opisy prípadov, flipchart, fixky, poznámkový papier.

Príprava
Pripravte realistické prípady zachytávajúce viacero perspektív; vyhnite sa príkladom, ktoré stigmatizujú komunity.

Podrobný postup
- Skupiny dostanú prípad,
- identifikujú problém, zainteresované strany a hodnoty,
- navrhnú niekoľko možných riešení,
- predstavia svoje závery,
- celá skupina porovná jednotlivé perspektívy.

Pokyny pre facilitátora
Rozlišujte medzi faktami, predpokladmi a názormi. Pomôžte účastníkom vyhnúť sa zovšeobecňovaniu jedného prípadu na celú náboženskú komunitu.

Otázky na reflexiu
- Koho sa situácia týka?
- Aké hodnoty a záujmy sú v nej prítomné?
- Akú úlohu môžu zohrávať komunity?

Rozvíjané kompetencie
Kritické myslenie; argumentácia; spolupráca; spoločenská zodpovednosť.

Očakávané výsledky
Účastník identifikuje viacero perspektív zainteresovaných strán a sformuluje odôvodnený návrh riešenia.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

9. Časová os ľudských práv

Tvorba časovej osi, výskum a kooperatívne učenie

Trvanie	**60–90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	12–39 účastníkov; 3 skupiny

Cieľ aktivity

Zmapovanie historického vývoja ľudských práv a rozvoj komunikácie a kritického myslenia.

Potrebné materiály

Veľký papier, fixky, karty s udalosťami, lepiaca páska; zdrojové materiály.

Príprava

Pripravte overené karty s udalosťami a uveďte, že historická časová os je ilustračná, nie vyčerpávajúca.

Podrobný postup

- Účastníci pracujú v troch skupinách,
- zoradia udalosti chronologicky od roku 2000 pred n. l. po súčasnosť,
- stručne odôvodnia výber udalostí,
- navrhnú aj možné budúce vývojové udalosti,
- predstavia svoju časovú os.

Pokyny pre facilitátora

Zdrojový program určuje toto časové rozpätie; dbajte na historickú presnosť a upozornite, ak je interpretácia udalosti sporná alebo má viacero perspektív.

Otázky na reflexiu

- Ktoré udalosti boli rozhodujúce?
- Čo sa zmenilo?
- Aké výzvy pretrvávajú?

Rozvíjané kompetencie

Historické a občianske povedomie; spolupráca; kritické myslenie; komunikácia.

Očakávané výsledky

Účastník zoradí niekoľko dôležitých míľnikov chronologicky a sformuluje súvislosť týkajúcu sa vývoja ľudských práv.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

10. Náboženstvo a médiá – skúmanie stereotypov

Mediálna analýza, kritické myslenie

Trvanie	**90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	9–40 účastníkov; skupiny po 3–5 členoch

Cieľ aktivity
Analýza spôsobu, akým sú náboženstvá zobrazované v médiách, a identifikácia stereotypov a rámcovania.

Potrebné materiály
Krátke filmové ukážky/spravodajské príspevky, projektor alebo zariadenia, analytický hárok.

Príprava
Vyberte materiály z rôznych žánrov, ktoré možno zasadiť do kontextu; overte citlivosť obsahu.

Podrobný postup
- Facilitátor predstaví mediálne materiály,
- skupiny analyzujú použité formulácie, zobrazené osoby, vizuálne voľby a chýbajúce perspektívy,
- identifikujú zovšeobecnenia,
- predstavia svoje zistenia,
- aktivita sa skončí spoločným zhrnutím.

Pokyny pre facilitátora
Vopred nenaznačujte jedinú správnu interpretáciu. Žiadajte účastníkov, aby svoje tvrdenia podložili konkrétnymi detailmi.

Otázky na reflexiu
- Aký obraz materiál vytvára?
- Čo v ňom chýba?
- Aké zovšeobecnenie sa v ňom objavuje?
- Ako možno informácie overiť?

Rozvíjané kompetencie
Mediálna gramotnosť; kritické myslenie; hodnotenie informácií; argumentácia.

Očakávané výsledky
Účastník dokáže identifikovať aspoň jeden prvok rámcovania alebo stereotypizácie v médiách a svoje pozorovanie odôvodniť.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

11. Fórumové divadlo – Mešita v pokojnom malom meste

Fórumové divadlo, hranie rolí

Trvanie	**60–90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	9–40 účastníkov; herci a pozorovatelia

Cieľ aktivity

Skúmanie vzťahu medzi náboženstvom a spoločenským prijatím a skúšanie alternatívnych spôsobov reakcie na konfliktné situácie.

Potrebné materiály

Fiktívny scenár, karty rolí, voľný priestor.

Príprava

Pripravte fiktívny scenár s viacerými zainteresovanými stranami a vopred stanovte bezpečnostné pravidlá hrania rolí.

Podrobný postup

- Skupina sa oboznámi so situáciou: v malom meste vznikne spor o zriadenie mešity,
- rozdelia sa roly,
- účastníci zahrajú konflikt,
- diváci môžu scénu zastaviť a navrhnúť alternatívne konanie,
- scéna sa zopakuje s novými riešeniami,
- na záver účastníci vystúpia zo svojich rolí a reflektujú skúsenosť.

Pokyny pre facilitátora

Zdôraznite, že rola nepredstavuje vlastný názor účastníka. Zastavte ponižujúce alebo cielene zraňujúce výroky a pri reflexii oddeľujte rolu od osoby.

Otázky na reflexiu

- Aké záujmy a obavy sa objavili?
- Čo bránilo dialógu?
- Aký zásah zmenil situáciu?

Rozvíjané kompetencie

Empatia; zvládanie konfliktov; komunikácia; prijímanie perspektívy; tvorivé riešenie problémov.

Očakávané výsledky

Účastník vyskúša aspoň jeden zásah podporujúci dialóg a identifikuje jeho možný účinok.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

12. Medzináboženský dialóg – simulácia

Simulácia, techniky zvládania konfliktov

Trvanie	**90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	12–40 účastníkov; skupiny po 4–6 členoch

Cieľ aktivity

Zažiť výzvy a možnosti medzináboženského dialógu.

Potrebné materiály

Karty rolí, fiktívny komunitný scenár, pozorovací hárok, papier a pero.

Príprava

Udržujte roly vyvážené a vyhnite sa karikovaniu skutočných náboženských skupín; vytvorte situáciu, ktorá si vyžaduje spoločné riešenie.

Podrobný postup

- Facilitátor vysvetlí fiktívnu situáciu a roly,
- účastníci sa pripravia,
- uskutočnia dialóg,
- pozorovatelia zaznamenávajú komunikačné vzorce,
- skupina zdieľa skúsenosti,
- všetci vystúpia zo svojich rolí.

Pokyny pre facilitátora

Nežiadajte nikoho, aby zastupoval skutočnú náboženskú komunitu. Simulácia nie je o hodnotení náboženstiev, ale o procese dialógu.

Otázky na reflexiu

- Čo podporovalo alebo brzdilo dialóg?
- Aký bol pocit byť v danej role?
- Aký kompromis sa podarilo dosiahnuť?

Rozvíjané kompetencie

Dialóg; empatia; vyjednávanie; zvládanie konfliktov; aktívne počúvanie.

Očakávané výsledky

Účastník identifikuje komunikačné nástroje podporujúce dialóg a reflektuje svoju vlastnú úlohu v konflikte.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

13. Interaktívna prechádzka mestom – náboženské miesta

Učenie založené na mieste, pozorovanie, reflexia

Trvanie	**90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	9–40 účastníkov; so sprevádzajúcimi dospelými, v menších podskupinách

Cieľ aktivity
Priame spoznávanie života a miest rôznych náboženských komunít.

Potrebné materiály
Mapa, mobilný telefón, zápisník, pozorovacie otázky; podľa potreby povolenie na vstup.

Príprava
Dohodnite návštevy s jednotlivými miestami; overte prístupnosť, otváracie hodiny a pravidlá pre návštevníkov.

Podrobný postup
- Skupina si prejde trasu a pravidlá rešpektujúcej návštevy,
- navštívi jednotlivé miesta,
- zaznamenáva pozorovania a otázky,
- ak je to možné, získava informácie od miestneho zástupcu,
- na konci prechádzky spoločne reflektuje skúsenosť.

Pokyny pre facilitátora
Rešpektujte náboženské pravidlá navštívených miest, obmedzenia fotografovania a komfort účastníkov. Nevnímajte návštevu iba ako turistickú atrakciu.

Otázky na reflexiu
- Čo nové ste sa dozvedeli?
- Čo vás prekvapilo?
- Akú úlohu zohráva toto miesto v živote komunity?

Rozvíjané kompetencie
Interkultúrne kompetencie; pozorovanie; schopnosť klásť otázky; otvorenosť; reflexívne učenie.

Očakávané výsledky
Účastník dokáže opísať aspoň jeden nový poznatok alebo presnejšie a diferencovanejšie formulovať svoj predchádzajúci predpoklad.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

14. V čom je problém? – Náboženské konflikty

Simulácia riešenia problémov, skupinová analýza

Trvanie	**60–90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	9–40 účastníkov; skupiny po 3–5 členoch

Cieľ aktivity
Skúmanie možných príčin náboženských konfliktov a rozvoj stratégií pokojného spolunažívania.

Potrebné materiály
Karty s konfliktnými scenármi, flipchart, fixky.

Príprava
Pripravte viacperspektívne, fiktívne alebo primerane anonymizované situácie; nenúťte účastníkov zdieľať aktuálne politické alebo osobné konflikty.

Podrobný postup
- Skupiny dostanú prípad,
- skúmajú príčiny konfliktu a zainteresované strany,
- rozlišujú fakty a predpoklady,
- vypracujú aspoň dve riešenia,
- predstavia svoje návrhy,
- spoločne zvážia pravdepodobné dôsledky.

Pokyny pre facilitátora
Nezužujte konflikt iba na náboženské príčiny. Pomôžte účastníkom rozpoznať aj sociálne, ekonomické, komunikačné a inštitucionálne faktory.

Otázky na reflexiu
- Kto sú zainteresované strany?
- Čo je podstatou konfliktu?
- Aké riešenie by mohlo znížiť napätie?

Rozvíjané kompetencie
Analytické myslenie; spolupráca; zvládanie konfliktov; rozhodovanie.

Očakávané výsledky
Účastník identifikuje viacero možných faktorov konfliktu a odôvodní návrh pokojného riešenia.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

15. Tolerancia v praxi

Brainstorming, skúmanie problému, tvorba stratégií

Trvanie	**60–90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	10–40 účastníkov; malé skupiny

Cieľ aktivity
Skúmanie praktických prekážok náboženského dialógu a tolerancie a hľadanie možných reakcií.

Potrebné materiály
Karty so scenármi, samolepiace lístky, flipchart, fixky.

Príprava
Vyberte situácie súvisiace so životom mladých ľudí: škola, komunitné priestory, online komunikácia, podujatia.

Podrobný postup
- Skupiny si vyberú situáciu,
- zhromaždia prekážky,
- preskúmajú, koho a akým spôsobom ovplyvňujú,
- hľadajú možné zásahy a riešenia,
- vyberú niekoľko uskutočniteľných stratégií,
- stručne ich predstavia.

Pokyny pre facilitátora
Nedovoľte, aby diskusia zostala iba na úrovni všeobecných hesiel. Pýtajte sa na konkrétne, uskutočniteľné kroky so zapojením zainteresovaných strán.

Otázky na reflexiu
- Čo bráni tolerancii?
- Kto má možnosť priniesť zmenu?
- Ktoré riešenie je uskutočniteľné v našom vlastnom prostredí?

Rozvíjané kompetencie
Riešenie problémov; občianske kompetencie; spolupráca; kreativita.

Očakávané výsledky
Účastník prepojí aspoň jeden uskutočniteľný návrh opatrenia s konkrétnou prekážkou.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

16. Osvoj si to! – Plánovanie komunitnej aktivity

Workshop projektového plánovania

Trvanie	**90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	9–40 účastníkov; skupiny po 3–5 členoch

Cieľ aktivity

Rozpracovanie nápadu na miestny projekt, ktorý podporuje medzináboženský dialóg a toleranciu.

Potrebné materiály

Hárok na plánovanie projektu, flipchart, fixky, samolepiace lístky.

Príprava

Pripravte jednoduchú šablónu projektu s poľami pre problém, cieľovú skupinu, ciele, aktivity, zdroje, časový plán a meranie výsledkov.

Podrobný postup

- Skupiny si vyberú miestnu potrebu,
- definujú cieľovú skupinu a želanú zmenu,
- naplánujú aktivity a partnerov,
- posúdia zdroje a riziká,
- určia prvý krok,
- predstavia plán.

Pokyny pre facilitátora

Podporujte realistické plánovanie: ujasnite, kto čo urobí, dokedy a s akými zdrojmi. Projektový nápad by nemal hovoriť v mene dotknutých komunít.

Otázky na reflexiu

- Na aký problém projekt reaguje?
- Koho zapája?
- Aký je prvý konkrétny krok?

Rozvíjané kompetencie

Projektové plánovanie; iniciatívnosť; tímová práca; zodpovednosť; komunikácia.

Očakávané výsledky

Skupina účastníkov vytvorí stručný koncept projektu, definuje ciele a dohodne sa na uskutočniteľnom ďalšom kroku.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

17. Plánovanie kampane – Hovorme o tom!

Tvorivý workshop, vizualizácia, plánovanie kampane

Trvanie	**90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	9–40 účastníkov; malé skupiny

Cieľ aktivity
Tvorba pútavých komunikačných nástrojov na podporu náboženskej a kultúrnej tolerancie.

Potrebné materiály
Plagátový papier, fixky, farebný papier, nožnice, lepidlo; voliteľne digitálne zariadenia.

Príprava
Pripravte krátke zadanie kampane s cieľom a rámcom; zabezpečte základné tvorivé materiály.

Podrobný postup
- Skupina definuje cieľové publikum kampane,
- sformuluje hlavné posolstvo a slogan,
- vyberie komunikačný kanál,
- vytvorí plagát alebo digitálny koncept,
- predstaví ho a na základe spätnej väzby ho upraví.

Pokyny pre facilitátora
Dbajte na to, aby posolstvo nestigmatizovalo, neposilňovalo stereotypy ani nevyužívalo symboly spojené s inou komunitou neúctivým spôsobom.

Otázky na reflexiu
- Komu je kampaň určená?
- Čo chceme, aby si cieľové publikum pomyslelo alebo urobilo?
- Je posolstvo jasné a inkluzívne?

Rozvíjané kompetencie
Kreativita; mediálna gramotnosť; komunikácia; plánovanie; spolupráca.

Očakávané výsledky
Skupina vytvorí návrh kampane s určeným cieľovým publikom a hlavným posolstvom a vysvetlí svoje rozhodnutia.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

18. Prezentácia projektu a vzájomná spätná väzba

Prezentácia, vzájomné hodnotenie, konštruktívna spätná väzba

Trvanie	**60 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	Celá skupina; projektové tímy

Cieľ aktivity

Jasné predstavenie projektových nápadov a podpora vzájomného rozvoja práce.

Potrebné materiály

Projektové plány, plagáty alebo prezentácie; hárky na spätnú väzbu.

Príprava

Stanovte krátky čas na prezentáciu a jednoduché kritériá spätnej väzby: silná stránka, otázka na objasnenie, návrh na zlepšenie.

Podrobný postup

- Každá skupina predstaví svoj projekt,
- poslucháči najprv pomenujú jednu silnú stránku,
- sformulujú otázku a návrh na zlepšenie,
- prezentujúci tím reaguje,
- tímy si zaznamenajú ďalšie kroky.

Pokyny pre facilitátora

Spätná väzba má byť konkrétna, rešpektujúca a zameraná na prácu, nie na osobu. Zabezpečte vyvážené možnosti zapojiť sa do diskusie.

Otázky na reflexiu

- Čo bolo jasné a presvedčivé?
- Čo je potrebné objasniť?
- Ktorý návrh zapracujete?

Rozvíjané kompetencie

Prezentovanie; kritické myslenie; poskytovanie a prijímanie spätnej väzby; spolupráca.

Očakávané výsledky

Účastník stručne predstaví projektový nápad a využije aspoň jednu konštruktívnu spätnú väzbu na jeho zlepšenie.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

19. Príbehy nám rozprávajú – náboženské a kultúrne príbehy

Rozprávanie príbehov, dramatizácia, vizualizácia

Trvanie	**60–90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	9–40 účastníkov; individuálna prezentácia alebo prezentácia v malej skupine

Cieľ aktivity

Skúmanie hodnôt prítomných v náboženských a kultúrnych tradíciách a spôsobov, akými sa príbehy odovzdávajú.

Potrebné materiály

Príbehy, obrázky, voliteľne jednoduché rekvizity alebo bábky.

Príprava

Požiadajte účastníkov, aby si vybrali príbeh, ktorý im je príjemné zdieľať; môže ísť aj o kultúrny príbeh, ktorý nemá náboženský pôvod.

Podrobný postup

- Účastníci si vyberú príbeh,
- stručne predstavia jeho kontext,
- porozprávajú ho alebo zdramatizujú,
- skupina identifikuje hodnoty, ktoré sa v ňom objavujú,
- porovná podobnosti a rozdiely.

Pokyny pre facilitátora

Neoverujte autentickosť príbehu ako osobnej náboženskej skúsenosti. Interpretáciu príbehu ponechajte predovšetkým na prezentujúcom účastníkovi.

Otázky na reflexiu

- Aká hodnota je v príbehu prítomná?
- Ako sa príbeh odovzdáva ďalej?
- Aké paralely ste našli?

Rozvíjané kompetencie

Kultúrne povedomie; sebavyjadrenie; aktívne počúvanie; rozprávanie príbehov; empatia.

Očakávané výsledky

Účastník identifikuje hodnotu prítomnú v príbehu a rozpozná aspoň jeden styčný bod s inou tradíciou.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

20. Vzdelávací denník – Čo si odnesiem?

Vedenie denníka, sebareflexia, skupinová diskusia

Trvanie	**60–90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	Akákoľvek skupina; individuálna práca a zdieľanie v malých skupinách

Cieľ aktivity

Zviditeľnenie prínosu výmeny a zhrnutie osobných výsledkov učenia.

Potrebné materiály

Vzdelávací denník alebo pracovný hárok, pero; predchádzajúce reflexné poznámky.

Príprava

Zhromaždite predchádzajúce denné reflexie a individuálne ciele; zabezpečte pokojný priestor na prácu.

Podrobný postup

- Účastníci individuálne premýšľajú o kľúčových skúsenostiach z programu,
- odpovedajú na otázky v denníku,
- vyberú si jeden postreh, ktorý sú ochotní zdieľať,
- diskutujú o ňom v malých skupinách,
- napokon si zaznamenajú, čo chcú v budúcnosti uplatniť.

Pokyny pre facilitátora

Denník je osobný dokument; nevyžadujte jeho zdieľanie ani ho nehodnoťte. Účastník sám rozhoduje, čo chce zdieľať.

Otázky na reflexiu

- Aká bola vaša najdôležitejšia vzdelávacia skúsenosť?
- Čo sa zmenilo vo vašom uvažovaní?
- Čo uplatníte v budúcnosti?

Rozvíjané kompetencie

Sebareflexia; schopnosť učiť sa; sebahodnotenie; plánovanie budúcnosti.

Očakávané výsledky

Účastník zhrnie svoje vlastné výsledky učenia a identifikuje aspoň jednu príležitosť na ich budúce uplatnenie.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

21. Youthpass – Povedz to jasne!

Riadená sebareflexia, začiatky viet, dokumentovanie výsledkov učenia

Trvanie	**60–90 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	Akákoľvek skupina účastníkov; podporovaná individuálna práca

Cieľ aktivity

Formulovanie výsledkov učenia účastníkov a príprava dokumentácie Youthpass.

Potrebné materiály

Dokument Youthpass, hárok so začiatkami viet, pero, vzdelávací denník.

Príprava

Pripravte jednoduché a zrozumiteľné začiatky viet a zabezpečte prístup k predchádzajúcim reflexným poznámkam.

Podrobný postup

- Facilitátor prejde so skupinou začiatky viet,
- objasní ich význam,
- účastníci ich samostatne doplnia,
- v prípade potreby si formulácie upravia vo dvojiciach,
- relevantné myšlienky začlenia do procesu Youthpass.

Pokyny pre facilitátora

Začiatky viet sú podnety, nie povinné šablóny. Formulácie majú odrážať vlastnú skúsenosť účastníka, nie očakávania facilitátora.

Otázky na reflexiu

- Čo som sa naučil/a?
- V čom som sa zlepšil/a?
- V akej situácii som túto zručnosť využil/a?
- Ako ju využijem neskôr?

Rozvíjané kompetencie

Sebahodnotenie; formulovanie výsledkov učenia; písomná komunikácia; samostatne riadené učenie.

Očakávané výsledky

Účastník sformuluje výsledky učenia podložené konkrétnymi príkladmi pre proces Youthpass.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

22. Záverečná reflexia

Záverečný kruh, krátka reflexia

Trvanie	**30–45 minút**
Cieľová skupina a veľkosť skupiny	Akákoľvek skupina; spoločný kruh

Cieľ aktivity

Zhrnutie kľúčových posolstiev programu a podpora spoločného ukončenia.

Potrebné materiály

Nie sú potrebné žiadne osobitné materiály; voliteľne možno použiť predmet, ktorý označuje hovoriaceho.

Príprava

Usporiadajte účastníkov do kruhu; vysvetlite, že vyjadrenie má byť stručné a je dobrovoľné.

Podrobný postup

- Facilitátor sa opýta: „Akú jednu vec si odnášate so sebou?“
- každý má možnosť odpovedať alebo vynechať odpoveď,
- voliteľne možno sformulovať konkrétny spôsob budúceho uplatnenia,
- facilitátor stručne zhrnie spoločné učenie.

Pokyny pre facilitátora

Nehodnoťte odpovede a netlačte účastníkov do emocionálneho alebo osobného zdieľania. Rešpektujte stručný formát.

Otázky na reflexiu

- Akú jednu myšlienku si odnášate?

Rozvíjané kompetencie

Sebareflexia; zhrnutie; komunikácia; spoločné ukončenie.

Očakávané výsledky

Účastník na konci programu sformuluje osobný poznatok alebo ďalší krok.

Poznámka: Uvedené trvanie, veľkosť skupiny a podrobný postup sú praktickými odporúčaniami a možno ich prispôsobiť konkrétnej skupine a miestnemu kontextu.

Odporúčania k realizácii

Bezpečný vzdelávací priestor

Na začiatku programu spoločne stanovte pravidlá rešpektujúcej komunikácie, dobrovoľného zdieľania, počúvania a osobných hraníc.

Dobrovoľnosť a citlivosť

Osobné zdieľanie súvisiace s náboženstvom alebo identitou nikdy nemá byť povinné. Účastníci sa môžu kedykoľvek rozhodnúť neodpovedať.

Začlenenie reflexie

Po zážitkových aktivitách by mala vždy nasledovať reflexia, ktorá účastníkom pomôže pomenovať učenie a naplánovať jeho uplatnenie v každodennom živote.

Prístupnosť

Prispôsobte metódy jazykovej úrovni, veku, mobilite a ďalším potrebám účastníkov v oblasti prístupnosti.

Dokumentácia

Výsledky učenia a projektové nápady možno so súhlasom účastníkov dokumentovať v denníku, na projektovom hárku, prostredníctvom fotografickej dokumentácie alebo v reflexii Youthpass.

Dokument vychádza z programového plánu mládežníckej výmeny FAITH EXCHANGE, ktorá sa uskutočnila od 16. do 21. marca 2026.

ENG - Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the National Institute of Education and Youth (NIVAM). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Sk - Financované Európskou úniou. Vyjadrené názory a postoje sú však len názormi a vyhláseniami autora (-ov) a nemusia nevyhnutne odrážať názory a stanoviská Európskej únie alebo Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVAM). Európska únia ani orgán udeľujúci grant za ne nenesú zodpovednosť.

HU - Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy a támogatást nyújtó szerv (Národný inštitút vzdelávania a mládeže - NIVAM) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó szerv nem tehető felelőssé.